**Конспект урока по математике.**

**Тема**: «Сравнение обыкновенных дробей».

**Учебник:**

Перова М.Н., Г.М. Капустина «Математика» 5 класс. - М.: «Просвещение», 2012г.

**Цель:** ввести правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

**Задачи**

***Дидактические*:** выполнять задания насравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями;

***Развивающие*:** развивать логическое мышление, умение аргументировать, делать выводы;

***Воспитательные*:** воспитывать устойчивый интерес к математике;умение работать в группе; чувство взаимопомощи; ответственность, дисциплинированность.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Технологии:** ИКТ, групповая, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.

**Наглядность:** тетради, учебники, индивидуальные карточки, презентация, магнитные доли.

**Межпредметная связь**: с русским языком, чтением, историей.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

- Ребята, скажем дружно:

У меня хорошее настроение.

Я буду внимателен на уроке.

Я буду терпеливым.

Я успею сделать все.

-Мы с вами продолжаем изучать обыкновенные дроби.

Сегодня мы познакомимся со сравнением обыкновенных дробей. Кстати, какие знаки сравнения вы знаете? (Знаки: больше, меньше и равно)

Итак, открываем тетради, записываем число и тему урока.

2. **Актуализация знаний**

-Как получить обыкновенную дробь?(Надо целое разделить на несколько равных частей (долей).

-Что показывает знаменатель дроби?(Знаменатель показывает, на сколько долей делят целое.)

-Что показывает числитель дроби? *(*Числитель показывает, сколько таких долей взято).

**Устный счёт.**

1. Назвать лишнюю дробь среди цепочки:

А) 5/6; 1/3; 7/10; 11/3; 4/7.  
Б) 2/6; 6/8; 1/3; 4/5; 4/2.

- Какая дробь называется правильной?(Дробь, у которой числитель меньше знаменателя, называется правильной).

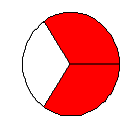
- Какая дробь называется неправильной? *(*Дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю, называется неправильной.)

-Сейчас я буду называть дроби, а вы их будете записывать в тетрадь. (Две седьмых. Четыре девятых. Шесть восьмых. Три двадцать пятых. Половина. )

-Проверьте, правильно вы записали дроби или нет (Взаимопроверка)

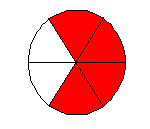
**Объяснение нового материала**

1.



-Запишите, какая часть круга закрашена? (*2/3*.)

Сверху накладываются новые деления.



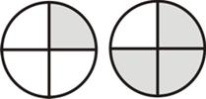
-Сейчас какая часть круга закрашена? (*4/6.)*

Но ведь это одна и та же часть круга! Значит, можно сказать, что эти дроби равны?

***2/3 = 4/6.***

**2.**

- Рассмотрим четвертые доликруга. Слева - 1 доля, а справа - 3.



Сравните, где большая часть? Запишите.

***1/4<3/4****.*

- Рассмотрите восьмые доли круга. Слева - 4 доли, а справа - 2.

Сравните, где большая часть? Запишите.

***4/8>2/8.***

-Посмотрите, чем отличаются дроби, которые мы сравнили? (Числителем).

-От чего зависит знак? *(*От числителя. Чем больше числитель, тем больше дробь. )

-Из двух дробей с одинаковыми знаменателями, какая дробь меньше? (Меньше та, у которой меньше числитель.)

**Вывод** (правило из учебника).***стр. 118***

**3.**

- Рассмотрим дроби

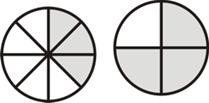
*½ и 1/4*

-Посмотрите внимательно, чем отличаются эти дроби?(Знаменателем.)

-Сравните, где большая часть? Запишите. ***1/4<1/2***

- Рассмотрим дроби

*3/4 и 3/8*



-Сравните, где большая часть? Запишите.

***3/8< 3/4***

- Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми числителями.

**Из двух дробей с одинаковыми числителями та дробь больше, у которой знаменатель меньше.**

**Вывод-** правило из учебника.***стр. 119***

**Физкультминутка**

Учитель читает дроби.

Задача учеников: если услышат неправильную дробь - хлопнуть в ладоши один раз, а если правильную - два раза.

4. **Закрепление учебного материала**

-Сравните 2/5 и 1/5; 7/13 и 9/13; 3/4 и 7/4; 1 и 5/6.

-Назовите данные дроби в порядке возрастания: 1/4, 1/7, 1/13, 1/2.

-Сравните: 10/15 и 10/21; 7/10 и 7/20.

**Повторение пройденного.**

Решение примеров в пределах 1000 с переходом через разряд.

Учебник стр.104 № 400 (1,2 столбик)

**5.Подведение итогов урока.**

Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

стр.104 № 400 (3,4 столбик) – 1, 2 группа

1 группа: с 118 № 475

2 группа: с 120 № 481

**Подведение итогов.**

Ответьте на вопросы:

-С какими понятиями мы с вами сегодня работали на уроке?

- Какая дробь из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше?

-Какая дробь из двух дробей с одинаковыми числителями больше?

- Мы вывели правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями? (*цель урока*).

**Рефлексия**

Вы были внимательны на уроке?

Вы были терпеливым?

Вы успели сделать все?

Поделитесь своим настроением.

(Показывают сигнальными карточками).