**Конспект урока математики 7 класс .**

Тема урока: « Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы на однозначное число. Нахождение нескольких частей от числа.Масштаб.»

Цель урока: Закрепление у учащихся умения выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении массы. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях.

 Задачи урока:

* Образовательная: закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число, находить одну часть от числа , чертить геометрические фигуры в масштабе.
* Коррекционная: коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения.
* Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, умения планировать свою деятельность, бережного отношения к природе.
* Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Устный счет
3. Постановка темы и задач предстоящего урока
4. Закрепление и повторение изученных знаний

1)Выполнение дифференцированных заданий по карточкам.

2)Заполнение таблицы по результатам вычислений.

3) Физкульт. минутка.

4) Геометрический материал.

VI. Итог урока, оценка работы учащихся.

 Ход урока:

1. **Орг. момент. Психологический настрой.**

Проверка готовности учащихся к уроку.

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть.

-А ещё вас рады видеть наши гости. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. Гости улыбаются вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее.

**II. Мотивационно – побудительный этап.** **Постановка темы и задач предстоящего урока.**

Начнем наш урок с игры «Алфавит», которая впоследствии позволит нам сформулировать тему урока.

9,16,16,17,1,18,12.

(На доске ребёнок пишет *зоопарк*)

- Правильно.

- Кто знает, что такое зоологический парк, зоопарк? Это учреждение для сохранения животных. Зоопарк – это целый город со своими улицами и домами. Каждый дом приспособлен для определенного жильца. Каждому обитателю зоопарка нужны определенные условия для жизни. Эти условия создают люди, которые знают о каждом животном все и очень любят их.

-Я сегодня приглашаю вас поиграть в зоопарк. Вы будете сотрудниками зоопарка, а я его директором. Согласны? *(Да)*

-Для того, чтобы стать сотрудником зоопарка нужно пройти собеседование у директора. Ответить правильно на задаваемые вопросы:

1. Какие величины используются для измерения массы?
2. С помощью каких приборов можно измерить массу?
3. Назовите самую маленькую меру массы, самую большую.
4. Какие меры массы нам чаще всего встречаются в жизни?

5. Повторение соотношений мер массы:

 1кг = …г 4 кг = …г

 1ц = …кг 8 ц = …кг

 1 т = …ц 9 т = …ц

 1 т = …кг 7 т = …кг

6.Назовите лишнее слово.

тонна, килограмм, центнер, сантиметр, грамм.

7..Закончите фразу:

Масса мухи 2…..

Масса гуся 8 …

Масса батона 500 …

- Вы уже поняли, что сегодня мы вспомним деление и умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число . Вспомним как находить несколько частей от числа, решать задачи. Килограмм, грамм, тонна – как это можно назвать обобщающим понятием?

**III. Устный счет. Актуализация опорных знаний и умений.**

- Рассмотрите таблицу и фотографии, ответьте на вопросы:

- Какое животное самое тяжелое?

- На сколько тигр тяжелее льва?

- На сколько пума легче бурого медведя?

- Сколько весят тигр и лев вместе?

|  |  |
| --- | --- |
| Название животного  | Масса  |
| Бурый медведь  | 750 кг  |
| Тигр  | 270 кг  |
| Лев  | 230 кг  |
| Пума  | 140 кг  |
| Белый медведь  | 1т  |

**IV. Закрепление и повторение изученных знаний**

1.-Молодцы, ребята. Каждый сотрудник получает вот такую папку для дальнейшей работы.

-Ребята, теперь вы все стали научными сотрудниками зоопарка.

- А кто еще работает в зоопарке? *(директор, кассир, рабочие по уборке территории, экскурсовод, повар, ветеринар).*

- Посмотрите внимательно на свои папки. Тут есть листочки на которых вы будете делать отметки о своей работе. И есть пустые кармашки, куда вы будете вкладывать нужные карточки.

- А теперь я приглашаю вас на нашу первую планёрку. На планёрке у директора обсуждаются важные вопросы.

Давайте вспомним *правила групповой работы*:

-Договариваться, обсуждать, всем вместе принимать решение.

-Не грубить, не обижать товарища, если его мнение не совпадает с твоим.

-Высказывает общее решение тот, кого выберет команда.

- К нам в зоопарк прибыли животные. И наша задача разместить их в нашем зоопарке. Выберите себе одного представителя природы, которого будете изучать. *(картинки с животными)*

-Вставьте в самый верхний кармашек картинку с животным.

-Я приглашаю команду тех, кто изучает: птиц к - первому столу, кто изучает животных – ко второму столу, водоплавающих– к третьему столу.

Дифференцированные задания по карточкам (решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, перевод из мелких мер в более крупные)

Карточка №1

1.Реши примеры: (тетрадь)

8ц 62кг\*5 =

20ц 88кг:6 =

2. Ответь на вопрос:

Бегемот весит 4000 кг. Сколько весит бегемот в тоннах?

Карточка№2

1.Реши примеры:

15ц 48 кг\*6 =

 120ц 24кг:4 =

2.Ответь на вопрос:

Попугай ара весит 2000 г. Сколько весит попугай в кг?

Карточка №3

1.Реши примеры:

80ц 25 кг\*6 =

39ц 12 кг:6 =

2.Ответь на вопрос:

Тюлень весит весит 100 кг. Сколько весит тюлень в центнерах?

Карточка №4

1.Реши примеры:

81ц 39кг\*5 =

7ц 36кг:8=

2.Ответь на вопрос:

 Африканский слон весит 7000 кг. Сколько весит слон в тоннах?

Карточка №5

 1.Реши примеры:

 33ц 46кг\*4 =

 2ц 36кг:8 =

 2.Ответь на вопрос:

 Орёл весит 5000 г. Сколько весит орёл в килограммах?

Карточка №6

1.Реши примеры:

 3т170кг\*3 =

 4ц32кг:9 =

2.Ответь на вопрос:

Полярная сова весит 3000 грамм. Сколько весит полярная сова в килограммах?

Карточка №7

1.Реши примеры:

 9ц \*5=

 45кг:5 =

2.Ответь на вопрос:

Крокодил весит 1000 кг. Сколько весит крокодил в тоннах?

Карточка №8

1.Реши примеры:

 13ц 46кг\*2 =

 75ц88кг:7=

2.Ответь на вопрос:

Верблюд весит 700 кг. Сколько весит верблюд в центнерах?

Карточка №9

1.Реши примеры:

 74ц64кг\*2 =

 91ц20кг:6 =

2.Ответь на вопрос:

Белый медведь весит 500 кг. Сколько весит медведь в центнерах?

- А теперь давайте проверим – правильно ли мы выполнили задание

-Для того, чтобы узнать правильно ли вы выполнили задание переверните карточку с изображением изучаемого вами животного и сравните свои ответы с ответами на карточке. Если правильно-зелёный кружок , неправильно- красный.

Заполнение таблицы\* по результатам выполнения заданий по карточкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название животного  | масса  | масса\*  |
| бегемот  | 4000 кг | (4 т)  |
| Попугай ара  | 2000 г | (2кг)  |
| Тюлень | 100 кг | (1 ц)  |
| африканский слон  | 7000 кг | (7 т)  |
|  Орёл  | 5000 г | (5 кг)  |
| Полярная сова | 3000г | (3кг) |
| Крокодил | 1000 кг. | (1 т) |
| Верблюд | 700кг | (7 ц) |
| Белый медведь | 500 кг | (5 ц) |
|  |  |  |

2.Итак, мы определили вес животных, а теперь уважаемые сотрудники мы должны определить, массу пищи для ваших животных.

- Давайте вспомним, кто такие хищники? *(Это те животные, которые питаются другими животными).*

- Каких животных называют травоядными? *(это те животные, которые питаются растительностью).*

-. Найдите карточку со своим животным и решите задачу на нахождение массы пищи животного.(нахождение части от числа)

-Давайте вспомним, как найти часть от числа. Какое действие мы будем применять.

Карточки с задачами нахождение части от числа.

Бегемот.

Найдите массу пищи, которую съедает за день бегемот, если мы знаем, что она составляет 1/50 часть от его массы тела.

Попугай ара

Найдите массу пищи, которую съедает попугай ара за день, если мы знаем ,что она составляет ¼ часть от его массы тела.

Тюлень

Найдите массу пищи, которую съедает тюлень за день, если мы знаем ,что она составляет 1/25 часть от его массы тела.

Африканский слон

Найдите массу пищи, которую съедает за день слон, если мы знаем, что она составляет 1/100 часть от его массы тела.

Орёл

Найдите массу пищи, которую съедает попугай ара за день, если мы знаем ,что она составляет 1/10 часть от его массы тела.

Полярная сова

Найдите массу пищи, которую съедает полярная сова за день, если мы знаем ,что она составляет 1/10 часть от её массы тела.

Крокодил

Найдите массу пищи, которую съедает крокодил за день, если мы знаем ,что она составляет 1/100 часть от его массы тела.

Верблюд

Найдите массу пищи, которую съедает верблюд за день, если мы знаем ,что она составляет 1/100 часть от его массы тела.

Белый медведь

Найдите массу пищи, которую съедает белый медведь за день, если мы знаем ,что она составляет 1/25 часть от его массы тела.

-Чтобы проверить правильность ваших решений вы должны определить хищное ваше животное или травоядное. В папке красного цвета-хищники, в зелёной- травоядные. Найдите ваше животное и сравните ваш ответ с ответом в папке. Если ответ правильный- поднимите зелёный кружок, если неправильный – красный.

- Мы так хорошо с вами потрудились, что теперь я вам предлагаю немножечко отдохнуть.

3.Физкультминутка.

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

* «Черепаха»: наклоны головы вперёд-назад.
* Наклоны головы вправо-влево.
* «Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок.
* «Сова»: поворот головы вправо-влево.
* «Нахмурившийся ёжик»: плечи вперёд, подбородок к груди; плечи назад, голову назад.
* «Весы»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук.
* Поднимание и опускание плеч вверх и вниз.

4.Приглашаю вас на вторую планёрку.

- Как вы думаете, вы справились со своими заданиями. Все довольны своей работой?

-Что мы узнали о наших животных? (массу животного, массу пищи )

- А теперь мы должны правильно расселить наших животных.

- Чтобы правильно расселить наших животных, вам нужно определить, где они жили до этого, в природе: на Севере, в пустыне или в тропических лесах.

Определяйте и подойдите к столам.

* если с севера- 1 стол картинка «Север»,
* если с тропического леса – 2 стол «Тропики»,
* если из пустыни – 3 стол «Пустыня»

- Из трёх предложенных вариантов выберите один. Выберите температуру воздуха , комфортную для вашего животного.

- Животные ждут нашей помощи, поэтому работаем быстро и команда, которая закончит быстрее, поднимает руку.

*Геометрический материал.*

-А теперь мы с вами начертим чертёж будущего вольера в масштабе.

1.Бегемот.

Сделайте чертёж вольера для бегемота длина которого 5 м, а ширина- 3 м в масштабе 1:100.

2.Попугай ара

Сделайте чертёж клетки для попугая длина которой 80 см, а ширина-40 см в масштабе 1:10.

3. Тюлень.

Сделайте чертёж вольера для тюленя длина которого 4 м,а ширина- 2 м в масштабе 1:100.

4. Африканский слон.

Сделайте чертёж вольера для слона длина которого 12 м,а ширина-6 м в масштабе 1:100.

5. Орёл.

Сделайте чертёж клетки для орла длина которой 90 см, а ширина-50 см в масштабе 1:10.

6. Полярная сова

Сделайте чертёж клетки для совы длина которой 90 см, а ширина-50 см в масштабе 1:10.

7. Крокодил

Сделайте чертёж вольера для крокодила длина которого 6 м, а ширина-3м в масштабе 1:100.

8. Верблюд

Сделайте чертёж вольера для верблюда длина которого 5 м,а ширина-3м в масштабе 1:100.

9. Белый медведь.

Сделайте чертёж вольера для медведя длина которого 3м,а ширина-2м в масштабе 1:100.

1. Итог урока, оценка работы учащихся.

Рефлексия.

- Ребята, у вас и дальше есть возможность изучать животных. Я вам желаю дальнейших успехов . Мне было очень интересно с вами работать. До свидания.